Принята педагогическим Утверждаю: советом от 01.09.2020г. \_\_\_\_Л.А.Степанова протокол №1 заведующий МБДОУ№10

Пр.№34 от 01.09.20г.

**Рабочая программа**

**«Азбука безопасности для дошкольников»**

Составитель: Сылко Л.И.

педагог высшей категории

Содержание:

Паспорт программы………………………………………………..2

Пояснительная записка………………………………………….…3

Основные принципы программы…………………………….……4

Этапы реализации программы……………………………………. 4

Актуальность………………………………………………….…….5

Цели и задачи программы…………………………………….….. .5

Календарно-тематическое планирование………………………….8

Используемая литература………………………………………….10

**Паспорт программы:**

Наименование программы: «Азбука безопасности для дошкольников»

 Разработчик: Сылко Людмила Ивановна. Воспитатель высшей категории

Ожидаемые результаты:

Знать основные правила личной безопасности,  уметь их формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях. Воспитать личность, неспособной причинять вред себе, ни людям, ни природе. Программа будет востребована и детьми, и родителями, и другими педагогами.

При реализации программы  обучение организуется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, . своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**: 2020 – 2021 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

        Одной из важных и задач, которую ставит программа перед        воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей. Формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения. идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни. Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда : город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников и их родителей безопасному поведению.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Программа «Азбука безопасности для дошкольников» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования

***ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***:

- принцип научности (содержание программы построено на научных и исторических фактах);

- принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

- принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенку, личностно значимого, к менее близкому);

-принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний обж );

-принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);

-принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).

- принцип гендерного подхода в реализации программы.

Детям старших групп в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения, безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения.

***ЭТАПЫ:***

**1.  Организационный- изучение теоретических основ 2020г.**

- Н.Н.Авдеева «Безопасность»

-Т.И.Попова «Мир вокруг нас»

- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

-С.А.Козлова «Мой мир»

- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

-Н.А.Извекова «Правила дорожного движения»

-Галицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».

**2.Деятельностный реализация мероприятий программы 2020-2021гг.**

- совместная деятельность с детьми

- работа с родителями

-взаимодействие педагога со специалистами ДОУ,(музыкальный работник, физкультурный работник.)

**3.Итоговый – обобщение и результаты 2021г.**

- анкетирование детей

- родителей

- обобщение опыта работы

(оформление папки по самообразованию)

- участие в педагогических чтениях района

-участие в районном семинаре

***АКТУАЛЬНОСТЬ:***

   Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности, требующей обучения воспитанников и их родителей безопасному поведению в различных аспектах жизнедеятельности (социальных, техногенных, природно-экологических).

***ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.***

**Цель:** способствовать усвоению детьми общепринятых норм и правил                    поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.

**Задачи :**

\*\*сформировать основные правила личной безопасности

\*\*обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей

\*\*развивать познавательные способности; творческие способности; воображение, мышление; коммуникативные навыки

\*\*научить детей оказать помощь себе и пострадавшим

\*\*воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту.

Безопасность и здоровый образ жизни ребенка – это не просто сумма усвоенных им знаний, а это должно быть нормой его жизни, ребенок должен четко усвоить как адекватно вести себя в различных ситуациях.

Программа по социально-личностному развитию дошкольников «Безопасность» направлена на стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, на повышение уровня знаний о безопасности в окружающем мире. Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни  и безопасности продиктована современной криминогенной и экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей. Все чему педагоги учат детей, дети должны уметь применять в реальной жизни и на практике.

Программа разработана на основе «Учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», авторов Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Формирование культуры безопасного поведения»,автор Н.В.Коломеец А также опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры возможных занятий и методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения для детей старшего возраста ДО. Определяя основное содержание и направление в социально-личностном развитии детей по программе «Азбука безопасности для дошкольников» педагоги  используют различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром  служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности  с детьми. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют,  используют различные беседы, дискуссии, а также  презентации к разным темам. В программу включены различные занятия, игры, беседы, проигрывание проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, развлечения, экскурсии, обобщающие игры «Что,где,когда?» «Умники и умницы» стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы.

Поощряя воображение и творчество детей, необходимо помнить о главном: игра в дошкольном возрасте является основным средством усвоения детьми жизненно важных правил поведения, которые должны всегда точно соблюдаться.  И главное в формировании навыков безопасного поведения детей  личный пример воспитателей и родителей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1 нед. | Дом, семья, детский сад. | Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении  дома, в детском саду. Убедить в необходимости быть осторожными. |
| 2 нед. | Как вести себя с незнакомыми людьми. | Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями (сказка «Колобок»). |
| 3 нед. | Быт, труд. | Дать детям сведения об опасных вещах (колючих и режущих предметах, электроприборах, кранах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость и способность ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами. |
| 4 нед. | Пусть тебя не зовут неряхой. | Формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей видеть и устранять небольшие неполадки. Учить видеть красоту в чистоте. |
| Октябрь | 1 нед. | Врачи – наши помощники. | Расширить представления детей о профессии врача, учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго выполнять их. |
| 2 нед. | Осень, цветы, грибы. | Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями и грибами, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать быть осторожными с незнакомыми растениями. |
| 3 нед. | Витамины и полезные продукты. | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. |
| 4 нед. | Домашние и дикие животные. | Учить детей правильно обращаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними. |
| Ноябрь | 1 нед. | Можно ли играть с огнем. | Расширить сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами пожарной безопасности. Рассказать о работе пожарной службы. |
| 2 нед. | Кто нас окружает. | Уточнить знания детей об окружающих людях, объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. |
| 3 нед. | Ребенок один дома. | Убедить детей в необходимости избегать ситуацию, аналогичных той, в которую попали «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. |
| 4 нед. | Острые предметы не для игры. | Дать детям сведения об опасных вещах. Подчеркнуть необходимость и способствовать её осознанию для введения запретов на пользования детьми опасными вещами. |
| Декабрь | 1 нед. | Транспорт. | Познакомить детей с различными видами транспорта (грузовой, легковой) их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека. |
| 2 нед. | Правила поведения в транспорте. | Учить детей правилами поведения в общественном и личном транспорте. |
| 3 нед. | Ребята, давайте жить дружно. | Учить детей дружить. Показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни. |
| 4 нед. | Королевство хороших манер. | Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями. Волосами, зубами, кожей). Учить видеть красоту в чистоте и опрятности. |
| Январь | 1 нед. | Проезжая часть | Познакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их назначениям. Довести до сведения детей чем опасна проезжая часть для людей. |
| 2 нед. | Сотрудники ГИБДД | Рассказать детям о работе сотрудников ГИБДД. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. |
| 3 нед. | Внимание, дорога! | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами ДД, рассказать о светофоре. |
| 4 нед. | Ты и окружающие. | Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые), объяснить разницу во взаимоотношениях. |
| Февраль | 1 нед. | Изучай свой организм. | Дать детям элементарные сведения о своем здоровье. Убедиться в необходимости заботиться и беречь свои органы (зрения, слуха). |
| 2 нед. | Мы поможем себе сами. | Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к нему. |
| 3 нед. | Приключение с королевой осанки. | Продолжать изучать с детьми строение организма. Знакомить их с функциями отдельных органов. Учить следить за осанкой. |
| 4 нед. | Умей оказать первую помощь. | Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными. |
| Март | 1 нед. | Можно ли обойтись без лекарств (точечный массаж). | Познакомить детей с тем, что легче болезнь предупредить, чем лечить. Способствовать осознанному выполнению точечного массажа. |
| 2 нед. | Почему нашим рукам и ногам нужны упражнения. | Познакомить детей с некоторыми упражнениями, с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к нему. |
| 3 нед. | Зеленая аптека под ногами. | Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями (одуванчик, подорожник). |
| 4 нед. | Чтобы быть здоровым. | Формировать навыки личной гигиены. Уметь видеть небольшие недостатки в своем внешнем виде и устранять их. |
| Апрель | 1 нед. | Сад, луг, лес. | Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности. |
| 2 нед. | Насекомые. | Обратить внимание детей на то, как много жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. |
| 3 нед. | Алкоголизм – это опасная болезнь. | Познакомить детей с тем, что алкоголь отрицательного внимания на умственное и физическое развитие человека. Подчеркнуть необходимость и способствовать её осознания для введения запретов. |
| 4 нед. | Всегда ли добрым быть приятно? | Уточнить знания детей о доброте, обратить внимание на негативные явления в нашей жизни- попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости. |
| Май | 1 нед. | Осторожно – ядовитые растения. | Познакомить детей с самыми распространёнными опасными растениям, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать быть осторожными с незнакомыми растениями. |
| 2 нед. | Как вести себя на улице. | В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. |
| 3 нед. | Как вести себя в обществе. | Уточнить знания детей о правилах поведения в общественных местах. Убедить в необходимости пользоваться правилами. |
| 4 нед. | Где купаться, когда и с кем? | Углубить представление детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде. |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:**

  - Анкетирование родителей

- Анкетирование детей

-Диагностические данные проведенной работы

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

- Закрепление знаний об общепринятых нормах поведения в природе, в социуме, в быту.

-Знания основных правил личной безопасности и их применения в экстремальных ситуациях.

-Программа будет востребована детьми, родителями и другими педагогами.

**Используемая литература:**

1.«Безопасность» Н.Н. Авдеева , Н.Л. Князева - СПб: «Детство – Пресс», 2004.

2.«Твоя безопасность» К.Ю.Белая М – Просвещение 2000.

3. «Про правила дорожного движения» С. Волков

4. «Правила дорожного движения» Н.А. Извекова

5. «Из опыта работы» Т.Ф. Саулина

6.«Тайны дорожных знаков» А.М.Кривицка,Голицына Н.С., Шумова И.М.. Воспитание основ здорового образа жизни. Издательство. Скрипторий 2003.

7.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.

8. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.

11. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

12. Авдеева Н. Н. и др. Безопасность глазами ребенка.

13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности поведения у дошкольников. – «Мозаика-Синтез», 2014 г.

14. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы /Сост. Л. Б. Поддубная – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ**

**«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ»**

**(для старшего дошкольного возраста)**

(36 часов)

Автор программы:

Жумабаева Елена Ивановна

воспитатель

2020г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | **2** |
| **Новизна программы** | **3** |
| **Актуальность программы** | **3** |
| **Цели и задачи программы** | **3** |
| **Принципы программы** | **4** |
| **Структура и содержание программы** | **4** |
| **Календарно-тематическое планирование** | **5** |
| **Перспективное планирование по месяцам** | **7** |
| **Приложение №1 - Диагностика** | **12** |
| **Приложение №2 – Анкета для родителей** | **14** |
| **Литература** | **17** |

**Пояснительная записка**

На современном этапе очень остро стоит проблема обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города, обучение их основам правильного и безопасного поведения.С каждым годом увеличивается количество машин на улицах наших городов, часто водители нарушают правила дорожного движения, превышают скорость движения, что является одной из причин дорожно-транспортных происшествий. В последнее время часто появляются сводки о дородно-транспортных происшествиях, где потерпевшими являются и дети. С целью предупреждения случаев дорожно-транспортных нарушений, как с детьми, так и с родителями, их представителями и направило педагогов нашего дошкольного учреждения на поиск новых, более эффективных подходов в решении данного вопроса. Данная программа описывает курс по ознакомлению дошкольников в возрасте от 4 до 6 лет с правилами дорожного движения, способствует обучению основам безопасного поведения на улицах и дорогах. В программе учитываются условия Государственного стандарта дошкольного образования ,Образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет значительно углубить знания и умения воспитанников по данному направлению.

***Программа «Азбука безопасности на дорогах» реализуется по двум направлениям:*** \*\* образовательная деятельность с воспитанниками; \*\* взаимодействие с родителями.

Программа содержит тематический план, организованной образовательной деятельности, методические рекомендации. Она поможет педагогам научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной обстановке.Целенаправленная педагогическая работа предусматривает решение профилактических, воспитательных и образовательных задач, реализация которых связана с социально-коммуникативной деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Представленные мероприятия могут использоваться воспитателями  в учебно-воспитательной работе с детьми на занятиях и в ходе режимных моментов.

**Новизна программы** Существующие правила дорожного движения больше ориентированы на взрослых, поэтому важной задачей стала необходимость адаптировать их к детям через разнообразные формы и методы. Новизной программы является совместная работа педагогов, родителей, сотрудников ГАИ, работников ДК, а также специалистов МБДОУ по обучению дошкольников основам безопасного поведения на улицах и дорогах в игровой деятельности.

**Актуальность программы**

В наше время все чаще дети становятся участниками дорожно-транспортах происшествий. Не систематическая профилактическая работа по данному направлению с воспитанниками, их родителями ведёт к таким последствиям. Проблема систематического и последовательного обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах на данном этапе актуальна, поэтому целесообразно было разработать программу по обучению детей правилам дорожного движения на дорогах и улицах. Разработанная программа способствует расширить знания детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздела«Формирование основ безопасности».

**Цель и задачи программы**

**Цель:**профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование основ безопасного поведения на улицах и дорогах, навыков использовать свои знания на практике, создание условий для формирования у дошкольников устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Основные задачи:**

\*\*формировать у детей старшего дошкольного возраста умения применять полученные знания на практике; \*\*систематизировать знания детей о дорожном движении; \*\*формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; \*\*воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. \*\*обеспечить профилактическую и консультативную поддержку родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за жизнь детей.

**Программа строится по принципам:**

\*гуманизации (заключается в ориентировании воспитателя на личность ребенка, на ее возрастные и индивидуальные способности); \*индивидуального подхода (заключается в систематическом углубленном изучении педагогами индивидуальных особенностей развития детей, наблюдение за их динамикой, своевременной помощи, поддержки); \*интегрированности (предусматривает наличие такого программного материала, который способствует содержанию и отображению ребенком картины мира); \* интеграции всех видов детской деятельности, образовательных областей  реализующихся в образовательном процессе. \*преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей. \*систематичности (курс, разделен на 36 занятий, которые позволяют систематически заниматься с детьми на протяжении года).

**Структура и содержание программы** Образовательная программа обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах для воспитанников старших групп «Азбука безопасности на дорогах» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста, дошкольных учебных заведений и может изучаться один год, по 1часу в неделю ( не более 20-25-30 минут). С 1 сентября по 31 мая, составлен годовой календарный учебный график.

**Формы и режим занятий** В ходе реализации Программы сочетается групповая, подгрупповая и индивидуальная работа. **Использование методов на занятиях:** ***Наглядные методы***: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций в целом и детально, демонстрация мультфильмов, презентаций, видеороликов. ***Практические методы***: упражнения (подражательно — исполнительские, конструктивные, творческие), моделирование отработка ситуаций. ***Игровой метод***: использование разных компонентов [игровой](http://liliya-vasilevskaya.ru/igra-dlya-razvitiya-doshkolnika/) деятельности и сочетание их с вопросами, указаниями, объяснениями. [**Элементарный опыт**](http://liliya-vasilevskaya.ru/eksperimenty-dlya-detej/)**-** преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств объекта. ***Моделирование -*** создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре объектов. ***Словесные методы***: [рассказ](http://liliya-vasilevskaya.ru/category/chtenie-detyam/) взрослого и [рассказ](http://liliya-vasilevskaya.ru/category/chtenie-detyam/) ребенка, [чтение](http://liliya-vasilevskaya.ru/category/chtenie-detyam/) художественных произведений детям, беседы: предварительные, итоговые (по обобщению). ***Частично-поисковые методы обучения***: участие детей в коллективном поиске. ***Исследовательские методы обучения:*** овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы. Все методы используются в комплексе.

**Создание условий:**

оформление уголков безопасности;

подбор литературы, видеороликов, презентаций, иллюстраций и картин, фотографий по ПДД;

изготовление атрибутов к играм;

оформление макетов.

**Преемственность со школой**

совместные мероприятия: праздники, досуги, проекты и т.д.

**Взаимодействие  с родителями:**

совместные развлечения;

проектная деятельность;

консультации;

беседы;

буклеты, памятки;

родительские собрания;

встречи с сотрудниками ГАИ.

**Основные правила обучения детей поведения на улицах и дорогах**:

воспитывать у дошкольников культуру поведения на дороге;

воспитывать внимание, наблюдательность при изучении основам безопасного поведения на улице и дорогах;

давать детям чёткие и правильные знания, не делая акцент на не правильном поведении, на каждое «нельзя» должно быть «можно». Нельзя идти на красный свет, но можно на зелёный;

сформировать навыки правильной ориентации в дорожной ситуации, вовремя и правильно координировать свои действия;

использовать новые игровые технологии, развивающие у детей познавательный процесс: наблюдательность, память, мышление, речь.

**Ожидаемые результаты.**

Ребенок, знающий об элементах дороги, о движениях транспорта, о предназначении знаков и светофора, основные термины и понятия дорожного движения, соблюдающий  правила безопасного поведения на улицах, дорогах, в общественном транспортном средстве.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

(36 часов, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Количество**  **часов** | **Название и содержание учебного занятия** | **Требования к уровню подготовки ребенка** | **Формы контроля** |
| **1** | 2 | Диагностическое | Диагностика обследования уровня сформированных знаний о ПДД | Отслеживание результатов |
| **2** | 7 | Улица. | **Ребенок:**  **Знает:** названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Правила поведения на тротуарах, на остановках. | **Проведение** творческой мастерской: рисование «Улицы города» |
| **3** | 6 | Правила поведения пешеходов | **Ребенок:**  Знает: правила дорожного движения, передвижения пешеходов и велосипедистов. основные термины и понятия дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения. | **Проведение** Брей-ринга «Пешеходы и водители» с участием родителей |
| **4** | 7 | Дорожные знаки. | **Ребенок:**  **Знает**: дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,  «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная  дорожка». |  |
| **5** | 4 | Виды транспорта  и их назначение. | **Ребенок:**  **Умеет**: различать виды транспорта, называть название его.  **Знает**: назначение пассажирского транспорта, легкового, грузового транспорта, подводного, наземного, воздушного. | Презентация детьми «Виды транспорта и их назначение».  Выставка исследовательских работ воспитанников. |
| **6** | 6 | Культура поведения в общественном транспорте и автомобиле. | **Знает**: правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе. | Экскурсия к автобусной остановке.  Отработка проблемных ситуаций:  «Как ты думаешь, что случится, если…».  Выставка детских работ: «Я в автобусе». |
| **7** | 4 | Знакомство с основными правилами дорожного движения. | **Знает**: основные правила дорожного движения: перехода по подземному, наземному переходу, по светофору, без светофора.**Умеет:** реагировать на дорожные ситуации, принимать решения в разных сложившихся непредвиденных ситуациях | Спортивный праздник «Правила дорожные всем знать положено» |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Сентябрь**. **Тема:** «Кто такие пешеходы?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** |
| 1 | «Улица, улица, улица родная» | Закрепить  домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Познакомить детей с картою микрорайона, улицами, на которых проживают дети, на которой находится детский сад | Беседа «Улица и дом, в котором я живу».  Словесные игры «Доскажи словечко», «Мой домашний адрес».  Проблемная ситуация «Я заблудился, что делать…». |
| 2 | Правила поведения пешеходов на улицах города | Продолжать знакомить детей с правилами поведения пешеходов. Учить быстро реагировать на возникшие дорожные ситуации. | Физминутка «Машины».  Дидактическая игра «Запомни правило».  Проблемная ситуация «Что делать, если машина едет на красный свет и не останавливается». |
| 3, 4 | Диагностика уровня сформированных знаний о ПДД | Выявить уровень сформированных знаний о ПДД | Диагностические задания (приложение №1) |

**Октябрь**. **Тема: «**Ничего прекрасней нет улиц города моего, моего села».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** |
| 1 | «Улицы моего города» | Закреплять знания об улице, продолжать знакомство с дорожными знаками. | Творческая мастерская: рисование «Улица города».  беседа «Наша улица».  Чтение рассказа Харри Тайдро «Таня, Петя и шарик на улице» |
| 2 | «На улице - перекресток» | Закрепление знания о правилах дорожного движения, учить применять их в игре. В конструировании учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения | Сюжетно ролевая игра « Светофор» Дидактическая игра «Запомни правило».  Конструирование: «Транспорт на перекрёстке» |
| 3,4 | «Правила дорожные – знать каждому положено» | Познакомить с ПДД, об их значении. Учить действовать по инструкции. Закрепить знания о светофоре для пешеходов. | Игра-занятие «Правила дорожные – знать каждому положено».  Беседа о правилах дорожного движения на улице.  Игровые упражнения «Разминка пешехода». Подвижно-дидактическая игра «Регулировщик»; просмотр и обсуждение видеоролика о ПДД |

**Ноябрь**

**Тема:** «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** |
| 1 | «Откуда транспорт пришёл» | Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.  В рисовании закрепить знакомые приемы изображения, развивать фантазию. | Беседа «Машины прошлого, настоящего,  будущего».  Рассматривание иллюстраций  Подвижная игра « Цветные автомобили». Сюжетно ролевая игра « Автобус». Творческая мастерская: «Транспорт будущего». |
| 2 | «Транспорт – помощник» | Закрепить понятие о видах транспорта.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает».  Сюжетно-ролевая игра «Гараж».  Вечер загадок о транспорте. |
| 3 | «Все профессии важны» | Продолжать Расширять знания о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с профессией водитель | Презентация:  «Все профессии важны».  Дидактическая игра:  «Кому что для работы надо».  Беседа «Кем ты хочешь быть». |
| 4 | «Транспорт на дорогах» | Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности. | Презентация детьми «Виды транспорта».  Выставка исследовательских работ воспитанников. |

**Декабрь**

**Тема:** «Светофор и дорожные знаки »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** |
| 1,2 | «Дорожные знаки» | Расширять представления о назначении дорожных знаков. Дать знания о запрещающих дорожных знаках. | Беседа «Помощники светофора».  Игровая ситуация: «Как поступить»  Дидактическая игра «Назови знак».  Презентация «Запрещающие дорожные знаки». |
| 3 | Дорожные знаки  - помогающие людям | Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками.  В рисовании упражнять разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения | Беседа «Знаки предупреждающие».  Словесная игра «Расставь знаки».  Рисование « Знаки дорожного движения» |
| 4 | Путешествие по городу дорожных знаков | Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках. | Развлечение «Дорожные знаки в городе» с участием родителей. |

**Январь**. **Тема:** «Я примерный пассажир»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Методы и приемы** |
| 1, 2 | «Мы пассажиры» | Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке.  Учить быстро реагировать на дорожные ситуации. | Экскурсия к автобусной остановке.  Отработка проблемных ситуаций:  «Как ты думаешь, что случится, если…».  Выставка детских работ: «Я в автобусе». |
| 3, 4 | Спортивный праздник «Правила дорожные всем знать положено» | Закрепить  знания о правилах  дорожного движения,  развивать выносливость, силу, ловкость, быстроту реакции в эстафетах. | Подготовка к спортивному празднику.  Дидактическая игра: «Да или нет».  Дидактическая игра: «Расставь, как правильно».  Соревнование команд «Пешеходы» и  «Автомобилисты» |

**Февраль**. **Тема:** «Безопасные дороги нашего детства»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** |
| 1 | Безопасные дороги | Закрепить правила дорожного движения.  Формировать осознанное и ответственное отношение к правилам дорожного движения. | Ситуация общения «Как я шел в детский сад».  Чтение М. Ильина, Е. Сигала «Машины на нашей улице»  Просмотр презентации «Загадки светофора».  Беседа: « Правила пешехода» |
| 2,3 | Мы велосипедисты | Познакомить детей с правилами велосипедиста. | Проблемная ситуация «Велосипед – нужно ли велосипедисту соблюдать правила».  Соревнование в спортивном зале  «Полоса препятствий». |
| 4 | «Мой путь - безопасный» | Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов. | Развлечение «Азбука дорожного движения»  . |

**Март. Тема:** «Я сегодня - пассажир»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** |
| 1 | «Пассажиры и пешеходы» | Закрепить правила поведения на автобусной, троллейбусной, трамвайной остановках, в транспорте. | Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат», просмотр видеоролика на данную тему.  Проблемные ситуации «Как поступил бы ты». |
| 2 | «Я в автобусе» | Закрепить правила поведения в автобусе | Чтение  А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».  Проблемная ситуация: «Что делать, если старушка зашла в автобус и просит уступить ей место…» |
| 3, 4 | «Учимся сами» | Формировать умение добывать информацию из разных источников. Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта | Ситуация общения «Что я знаю по ПДД». «Хочу все знать».  Чтение: Н. Носова «Автомобиль»  Ситуация общения «Я узнал, и с вами поделюсь». Дидактическая игра «Разрезные картинки». |

**Апрель**. **Тема:** «Поделись своими знаниями»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Методы и приемы** |
| 1,2 | Хочу все знать | Создать у детей положительный эмоциональный настрой.  закрепить знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях | Наставничество для детей средней группы  Развлечение: « Кто самый грамотный» |
| 3 | «Дорожная азбука» | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. Расширить знания о дороге и правилах поведения на ней, закрепить знания о разных видах транспорта и дорожных знаков, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице | Конкурс «Дорожная азбука» |
| 4 | Сдаем экзамены | Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о тран-спорте и пра-вилах дорожного движения; воспи-тывать сообрази-тельность и находчивость. | Дидактическая игра « Подумай – отгадай»  Сюжетно-ролевая игра  «Улица» - водители сдают экзамен на знание правил дорожного движения. |

**Май**. **Тема:** «Правила дорожного движения знай и выполняй»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** |
| 1,2 | Правила дорожного движения | Закрепить знания детей о правилахм дорожного движения. | Подвижные игры по желанию детей.  Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать  и никогда не нарушать». |
| 3,4 | Диагностическое занятие | Выявление уровня сформированных знаний о ПДД | Диагностические задания |

Приложение №1

**СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЕЙ УСВОЕНИЯ  ДЕТЬМИ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.**

Для ребёнка дошкольного возраста в первую очередь важно не столько то, каким объёмом предметных знаний по ПДД он владеет, сколько то, каким способом эти знания были ребёнком освоены.

**Цель, задачи обследования детей по ПДД.**

Педагогическое обследование ребёнка предполагает: \*\*выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательнойпрограммы;  \*\* определение уровня сформированности учебных навыков;  \*\*определение уровня развития познавательной деятельности у детей.  ***Диагностика*** – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года.   
На основе результатов диагностического обследования прогнозируется особенности развития ребёнка и подбирается оптимальное содержание образовательной деятельности и воспитание по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия. Диагностическое обследование помогает педагогу и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение.

Уровень знаний, умений определяю и в ходе наблюдения за свободной игровой деятельностью группы, отмечая наличие **сюжетно-ролевой игры** по ПДД, её сюжет, содержание.   
        Диагностическое обследование проводится не только в ходе наблюдения, но и в процессе бесед, в процессе создания игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; после анализа, детских работ в начале года (в сентябре месяце ) и в конце года в мае месяце следующего календарного года. Это заключительная диагностика.   
        Результаты обследования фиксируются, не оценивая их, в форме графической записи знаний ребёнком Правил дорожного движения.

Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также наметить конкретную программу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

**Характеристика уровней:**

***Низкий уровень (Н.У.)–*** Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

***Средней уровень (С.У.)*** – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

***Высокий уровень (В.У.)*** – проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.  
  
**Перечень диагностических материалов по ПДД**.

1.Предметные картинки, макет "Улица", строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных "ловушек".   
2. Тест для оценки зрительного восприятия, внимания « Найди и назови» 3. Тест  на определение оценки объема кратковременной зрительной памяти « Запомни и найди рисунок».   
4. Тест для детей старшего дошкольного возраста на оценку устойчивого внимания "Какой дорожный знак встретили машины?". 

5. Методика для детей старшего дошкольного возраста "Продолжи предложение". ***Цель:*** выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.   
Задача детей: продолжить предложение.   
Пешеходы всегда должны двигаться…….   
Я никогда не нарушаю………   
Светофор состоит из……..   
Я знаю, что знаки бывают……..   
Я помню случай, когда на дороге…….   
Плохо, когда взрослые…..   
Регулировщик, это человек, который…..   
Пассажирам автобуса запрещается…….   
Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы……   
(проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать).   
6. Тест для детей старшего дошкольного возраста «Назови соответствующий знак». На определение уровня развития памяти, внимания, наглядно – образного мышления. **По каждому критерию** определены уровни знаний ПДД.   
Оценка в баллах позволяет получить достаточно отчётливый результат уровня знаний ПДД. Оценка ведется по 3 бальной системе: 1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий.  
Подсчёт баллов поможет  увидеть состояние работы по обучению детей ПДД и сделать корректировку в перспективном планировании на следующий год в старшей группе, спланировать перспективную педагогическую работу и индивидуальную помощь ребёнку по обучению Правил дорожного движения в подготовительной группе.   
На основе данных итогового обследования намечаются основные годовые задачи на следующий учебный год по ПДД.

**Выводы:**  
Диагностическое обследование детей позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.   
Диагностическое обследование помогает получить полную информацию об особенностях развития каждого воспитанника.

                                                                                                   Приложение 2 

**Анкета для родителей.**

***«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»***

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща. Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Фамилия, имя, отчество анкетируемого, год рождения.

1.Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких? а) да; в) нет; в) затрудняюсь ответить?

2.Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД: а) до 3 лет; б) ещё до школы; в) в школе; г) с 10 лет?

3.Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД: а) готовы; б) не готовы; в) возможно?

4.Как вы относитесь к соблюдению ПДД: а) действую, как мне удобно и быстрее; б) стараюсь соблюдать; в) всегда соблюдаю?

5.Есть ли в семье автомобиль: а) да; б) нет

6.При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник: а) на переднем сиденье; б) стоит позади передних кресел; в) сидит на заднем сиденье; г) сидит в авто кресле на заднем сиденье?

7.Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге: а) говорю, чтобы был внимательным на дороге; б) обсуждаем маршрут движения; в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?

8.С кем гуляет ваш ребёнок: а) один, я наблюдаю из окна; б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой; в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?

9.Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения: а) делаю замечание; б) не обращаю внимания, у них есть свои родители; в) затрудняюсь ответить?

10.Как знакомите ребёнка с ПДД: а) в форме игры; б) в форме советов и предостережений?

11.Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте: а) да; б) нет?

12.Есть ли у вас литература, игры по данной теме: а) есть; б) нет?

13.Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице? а) да; б) нет; в) не знаю

14. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача: а) ГАИ; б) детского сада; в) родителей?

15.Как Вы думаете, какой % детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПОМНИТЕ!!!**

***Воспитатели – не доучили,***

***Родители – не досмотрели,***

***ГИБДД – не доорганизовало***

***Водитель – не среагировал,***

***а в результате – ребенок пострадал в дорожно-транспортном происшествии.***

***Спасибо за участие в опросе. Безопасного Вам пути!***

**Литература:**

Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.

Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс 2008.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2003,